Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа по учебному предмету

Технология

УМК «Начальная школа 21 века»

Класс 1

Срок реализации программы 1 год

п.Коноша

2022 г.

1. Содержание учебного предмета «Технология»

Наименование раздела	Предметное содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Рукотворный мир как результат труда человека.Трудовая деятельность в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Разнообразие предметов рукотворного мира. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека, навыков организации и анализа своей деятельности в группе через выполнение соответствующих заданий; Воспитание бережного отношения к окружающему миру путём осознания уязвимости, хрупкости природы, понимания положительных и негативных последствий деятельности человека через ознакомление с соответствующей информацией.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Общее понятие о материалах, их происхождении Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по свойствам, в зависимости от назначения изделия. Общее представление о технологическом процессе:	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми через выполнение под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов;

	анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).	
3. Конструирование и моделирование.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.	Воспитание усердия, трудолюбия, развитие творческого начала через решение простейших задач конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: надостраивание, придание новых свойств конструкции;
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию через ознакомление с новыми технологиями, овладение приемами поиска и использования информации, работу с доступными электронными ресурсами;

	отношение к техническим устройствам.	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные УУД	- положительно относиться к учению; - проявлять интерес к содержанию предмета технологии; - принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; - чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; - с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; - под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
Регулятивные УУД	- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
Познавательные УУД	- наблюдать связи человека с природой и предметным

	миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;сравнивать их; - сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; - ориентироваться в материале на страницах учебника; - находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); - делать выводы о результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
Коммуникативные УУД	- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

—определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборкаизделия;

—выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз,от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

—оформлять изделия строчкой прямого стежка;

—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

—выполнять задания с опорой на готовый план;

—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

—распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

—называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

—различать материалы и инструменты по их назначению;

—называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

—использовать для сушки плоских изделий пресс;

—с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

—различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

—понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

—осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

—выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

3. Тематическое планирование рабочей программы

по предмету «Технология»

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6	http://tehnologiya.narod.ru/raznoe/raznoe.htm https://www.youtube.com/watch?v=-rmlwalB0tU https://www.youtube.com/watch?v=tfiU9CtdFN0
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	17	http://pedsovet.su/_ld/391/39125_____.zip http://pedsovet.su/_ld/475/47582___.ppt http://pedsovet.su/_ld/313/31377__---.zip https://www.youtube.com/watch?v=htLIg05ThsA https://www.youtube.com/watch?v=WfjoTWtjsyk https://www.youtube.com/watch?v=LdVGhZoloA0 https://www.youtube.com/watch?v=aIY3zcTcgks
3	Конструирование и моделирование	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ http://igrushka.kz/katnew/nature2.php
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.	http://pedsovet.su/_ld/448/44865_qFD.zip https://infourok.ru/videouroki/3874

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что ты видишь вокруг? (Адаптационный урок) Экскурсия.	1
2	Рукотворный мир как результат труда человека Мир природы. *Игра.*	1
3	Окружающий мир нужно беречь. (Адаптационный урок) Экскурсия.	1
4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем. **РС**.Украшения современного северного дома. Целевая прогулка.	1
5	Помогаем дома. Ролевые игры.	1
6	Готовим праздник.	1
7	Готовим праздник. (Адаптационный урок)	1
8	Подари сказку «Колобок».	1
9	Подари сказку «Колобок»	1
10	Пластилин-волшебник **РС.**Каргопольская глиняная игрушка.	1
11	Какие свойства у разных материалов	1
12	Какие свойства у разных материалов . **РС .** Составление композиции из природных материалов	1
13	Как устроены разные изделия?	1
14	Изделие и его детали **РС.** Северные пряники- козули	1
15	Как соединяются детали Проект «Украшения для новогодней елки»	1
16	Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1
17	Нужны ли нам бумага и картон.	1
18	Учимся наклеивать детали.	1
19	Как клей сделать невидимкой?	1
20	Фантазии из бумаги.	1
21	Почему ножницы разные? Семья режущих инструментов.	1
22	Какие бывают линии?	1

23	Из ниток и веревочек.	1
24	Узоры из веревочек.	1
25	Размечаем круги.	1
26	Размечаем прямоугольники.	1
27	Размечаем треугольники.	1
28	Без инструментов. Несложные приемы сгибания.	1
29	**Промежуточная аттестация . Творческая групповая работа по теме** Похожи ли свойства бумаги и ткани?	1
30	Иглы и булавки.	1
31	Прямая строчка и ее дочки.	1
32	Учимся красиво вышивать.	1
33	Самостоятельная работа. «Книжкина больница».	1